

---

# VJCC様 実証実験 実施レポート

---

株式会社デジタルシープラーニング

Digital Sheep Learning 

## 取り組みと結果

## 取り組みと結果一覧

No.	取り組み内容	ねらい	詳細	結果
①	デッキを計画的に公開	継続的な利用	デッキを一度にすべて公開するのではなく、授業の進行にあわせて、予習・復習に利用できるよう順次公開。	△ 授業の日（デッキの公開日）には実施人数が増えていたものの、5月末にかけて利用人数が全体に減少。
②	追加でデッキを公開（コラム）	継続的な利用	「日本の桜」「からだの名前」「ことわざ」「くだもの」などのコラムカードを公開。	? 上記のデッキと同時に公開したためコラムデッキによる影響は不明。ただし、実施人数は少なく、効果がなかった可能性が高い。
③	メールで配信（チャレンジ・漢字）	利用促進	「漢字」チャレンジカードを用意し、メールで配信。	○ 5月末にかけて利用人数が減少していたが、6月1日以降、少ないながらもアクセスは増加。効果があったと考えられる。
④	アプリ起動時に履歴を送信するよう変更（Androidのみ）	履歴の確認	アプリを起動時に「サーバ通信」>「履歴データ送信」を自動的に実行するよう変更。Android版のみ。	× 履歴送信が確認できたのはAndroidユーザ14名中、1名のみ。効果は見られなかったと考えられる。
⑤	追加でデッキを公開（チャレンジ）	利用促進、継続的な利用	日本語能力検定（JLPT）の「N5」レベルの問題をチャレンジカードで用意し、公開。	○ 公開日にはアクセス増加。効果があったと考えられる。
⑥	メールで配信（チャレンジ・N5）	利用促進、継続的な利用	上記で公開した日本語能力検定（JLPT）の「N5」レベルの問題をランダムでメール配信。	× 公開済のデッキに関してはメールに連動した反応はなく、効果は見られなかった。
⑦	学習枚数ランキングを公開	利用促進（競争意識）	全受講者の学習枚数ランキングを公開し、授業で紹介。	○ 授業で紹介してもらった日と翌日にアクセス増加。数名は履歴の送信も行われ、ランキングが変動。効果があったと考えられる。

### ①デッキの計画的な公開

継続的に利用してもらえよう、一斉に公開するのではなく、授業のスケジュールにあわせて3/23から順次公開。

(予習に利用できるよう、翌週の授業の課を前の週に公開)

### ②授業関連以外の、ひらがなの書き順や日本の情報などのコラムデッキを公開

4/17以降、「日本の桜」「からだの名前」「ことわざ」などのデッキを順次公開

# 取り組み①②の結果 日別 利用人数・実施枚数 (3/27~5/31)

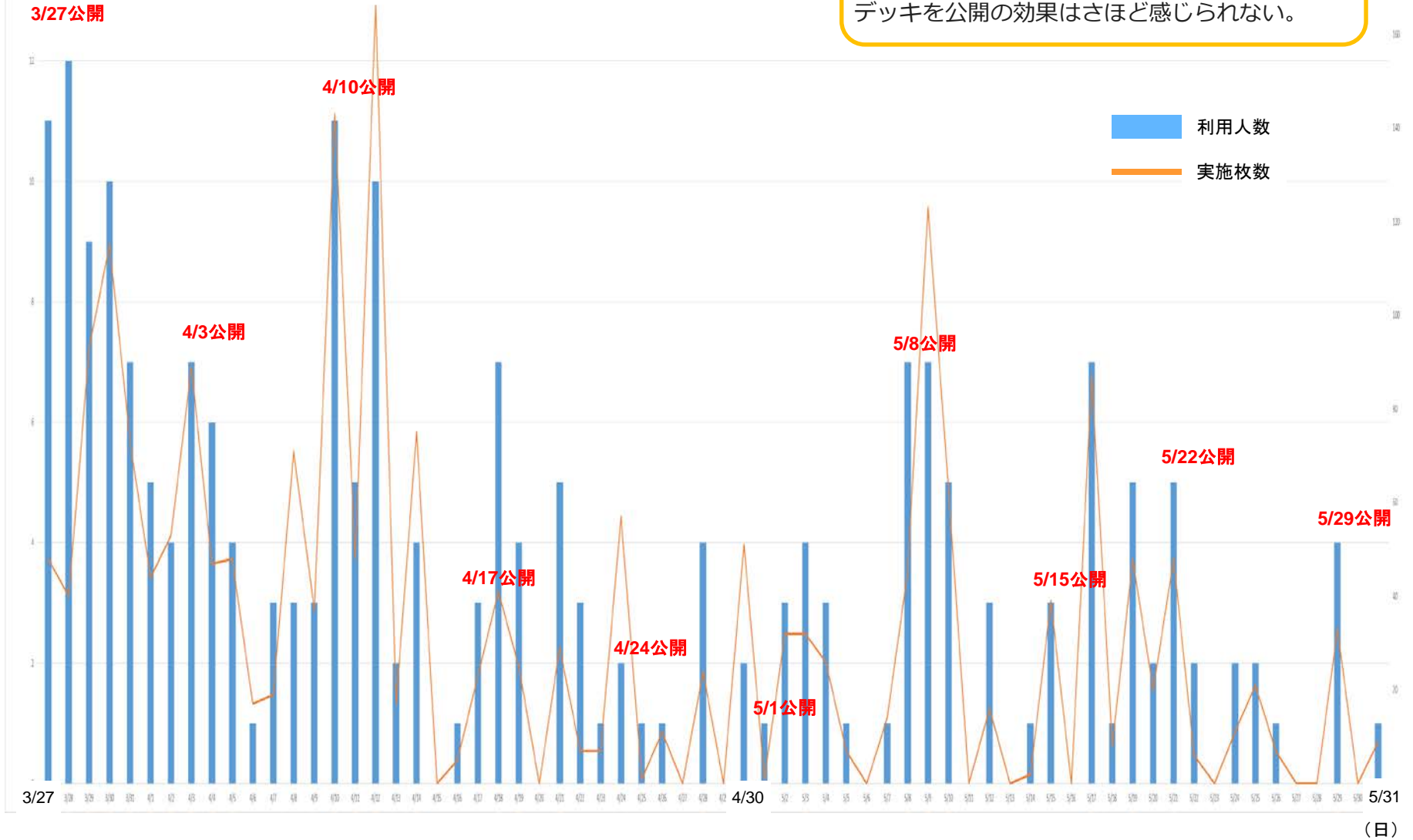
(人数)

24

(枚数)

180

授業のある日やデッキ公開日は少し多いものの、全体に減少傾向。  
①デッキを計画的に公開、②4/17以降、追加でデッキを公開の効果はさほど感じられない。



## 取り組み③メール送信（6/1～）

③ 漢字のチャレンジカードを用意し 6/1から28名にメール送信。

The image displays three screenshots related to a challenge card for the character '山' (yama).

**Left Screenshot (Email):** Shows an email from 'Kadoben' with the subject 'Kadoben : 新しいカード' (Kadoben : New Card). The email body contains a message in Japanese and English, along with a link to the app: [http://Kadoben/?c\\_id=269](http://Kadoben/?c_id=269). The link is highlighted with a red box, and a red arrow points from it to the app screenshot.

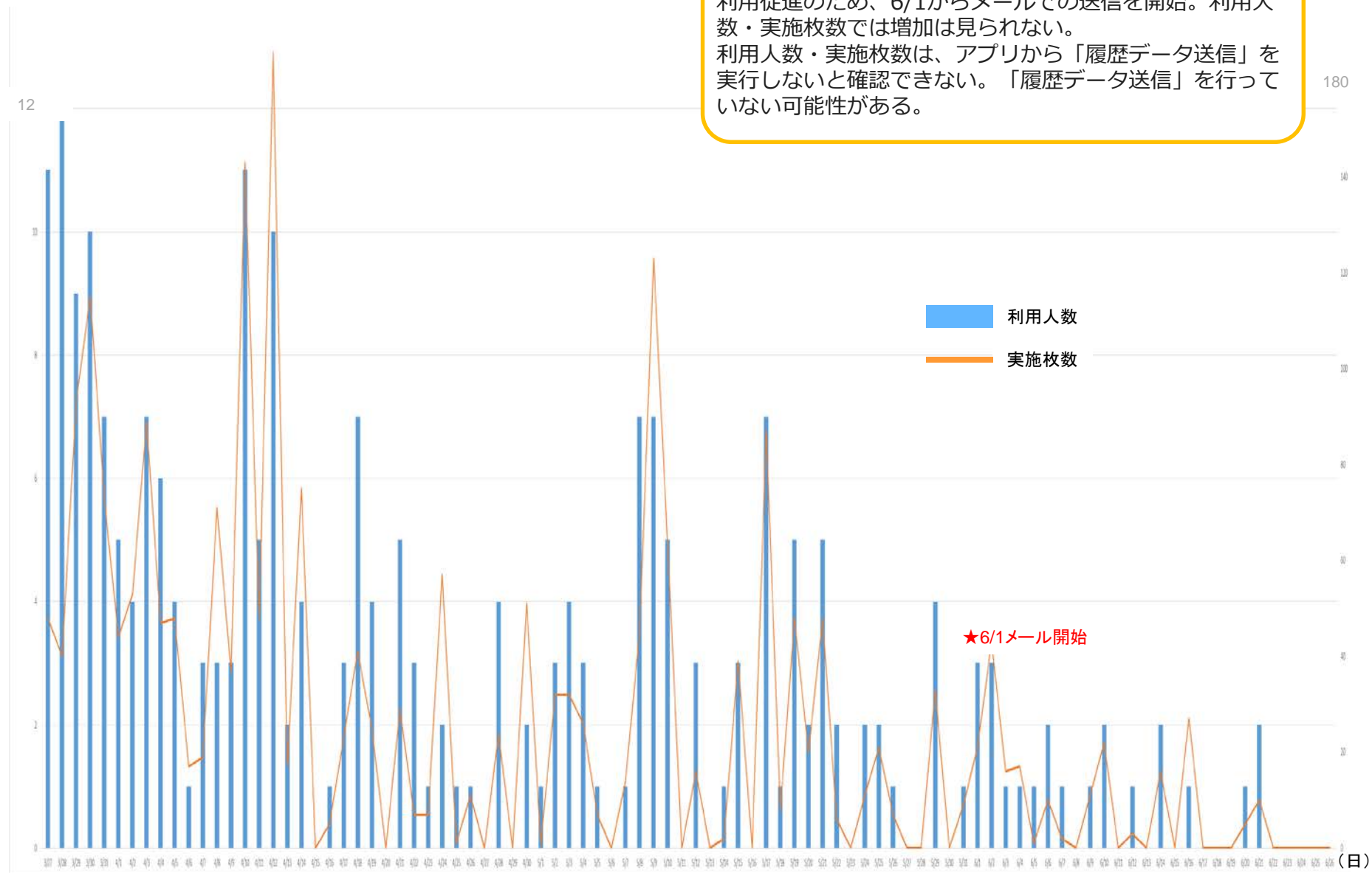
**Middle Screenshot (App - Question):** Shows the app interface for the character '山'. The title is '漢字の読み方' (How to Read Kanji) and the ID is 'rid.269 no.1'. The question is '何と読むでしょうか?' (How do you read this?). The character '山' is shown with stroke order numbers 1, 2, and 3. Below the character is a list of options: 1. かわ, 2. やま, 3. みち. At the bottom, there are buttons for '1', '2', '3', '4', '5', and '終了' (End).

**Right Screenshot (App - Answer):** Shows the app interface for the character '山' with the answer 'やま'. The title is '漢字の読み方' and the ID is 'rid.269 no.1'. The answer is '答: やま'. The explanation is '正解は「やま」です。「さん」という読み方もあります。' (The correct answer is 'yama'. There is also a reading 'san'). Below the explanation is a list of related words: 山みち (やまみち), たかい山 (たかいやま), ふじ山 (ふじさん). At the bottom, there are buttons for '前のカード' (Previous Card), 'Retry', '次のカード' (Next Card), and '終了' (End).

# 取り組み③の結果 日別 利用人数・実施枚数 (3/27~6/26)

(人数)

(枚数)



利用促進のため、6/1からメールでの送信を開始。利用人数・実施枚数では増加は見られない。  
 利用人数・実施枚数は、アプリから「履歴データ送信」を実行しないと確認できない。「履歴データ送信」を行っていない可能性がある。





## 取り組み④アプリ起動時に履歴を送信するよう改変（Androidのみ）と結果

- ④ カド勉を利用しているにも「サーバ通信 > 履歴データの送信」を行っていない可能性を考え、アプリの起動時に自動的に履歴が送信されるように改変。  
Android版のみ 6/30アップデート。

7/1以降、7/10までに履歴を送信したAndroidユーザは14名中、1名のみ（v021）。  
利用開始から2度めの履歴送信。  
アプリ改変の効果があったとは言えない。

## 取り組み⑤日本語能力検定（N5）の過去問題を公開、⑥メール送信（7/3）

⑤ 日本語能力検定 N5（※）の過去問題をチャレンジカードに登録し公開。

- げんごちしき（ごい） 33枚
- 言語知識（文法）・読解 32枚
- 聴解24枚 3デッキ 計89枚

（※）日本語能力検定 N5  
VJCC様サイトにて  
「コミュニケーション日本語コース初級①～③」  
3つのコース修了後の日本語能力はN4レベル程度との  
記載があり、今回の対象者は初級①クラスのため、N5を選定。

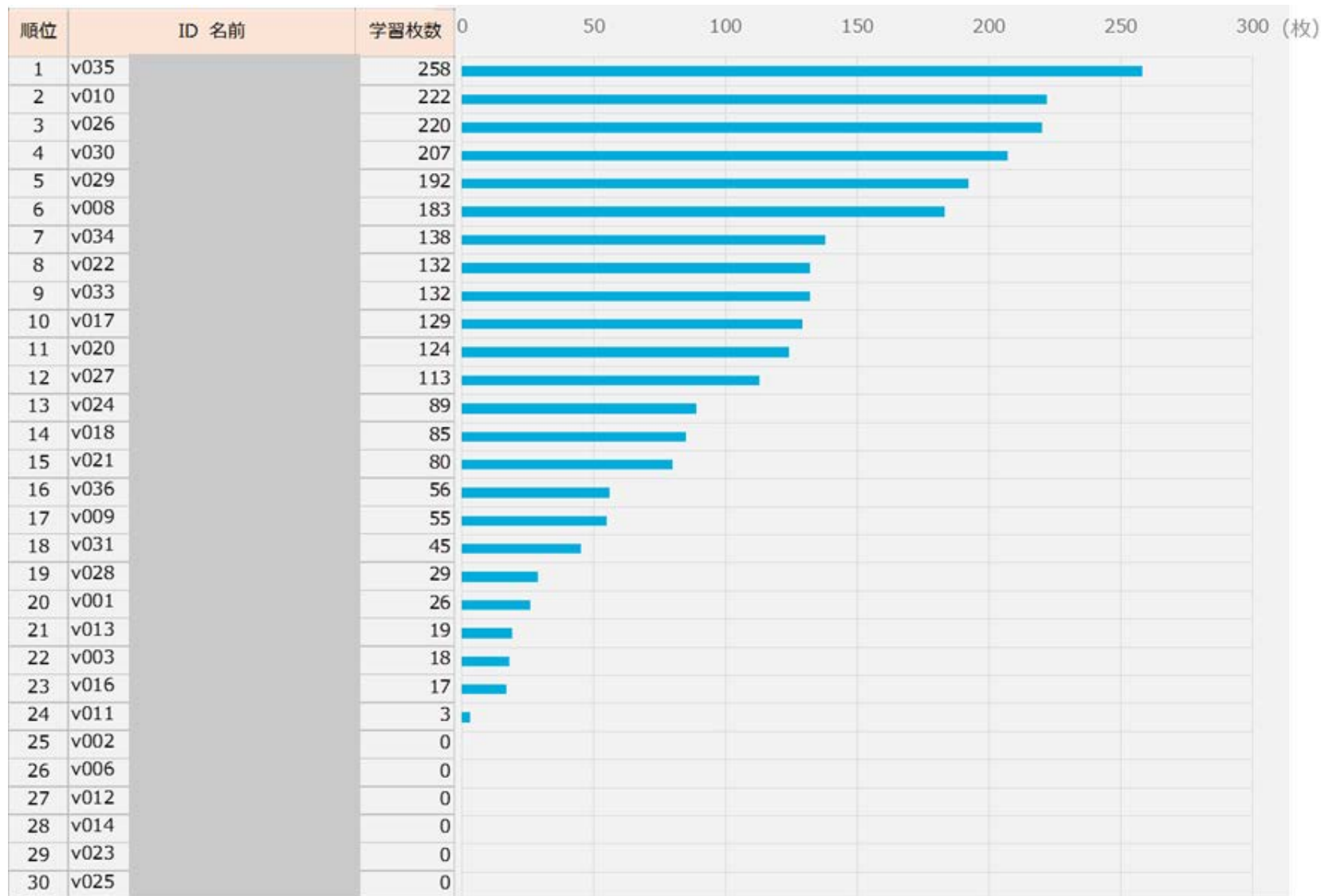


⑥ 上記カードをメールでも送信



## 取り組み⑦学習枚数ランキングの公開（7/10）

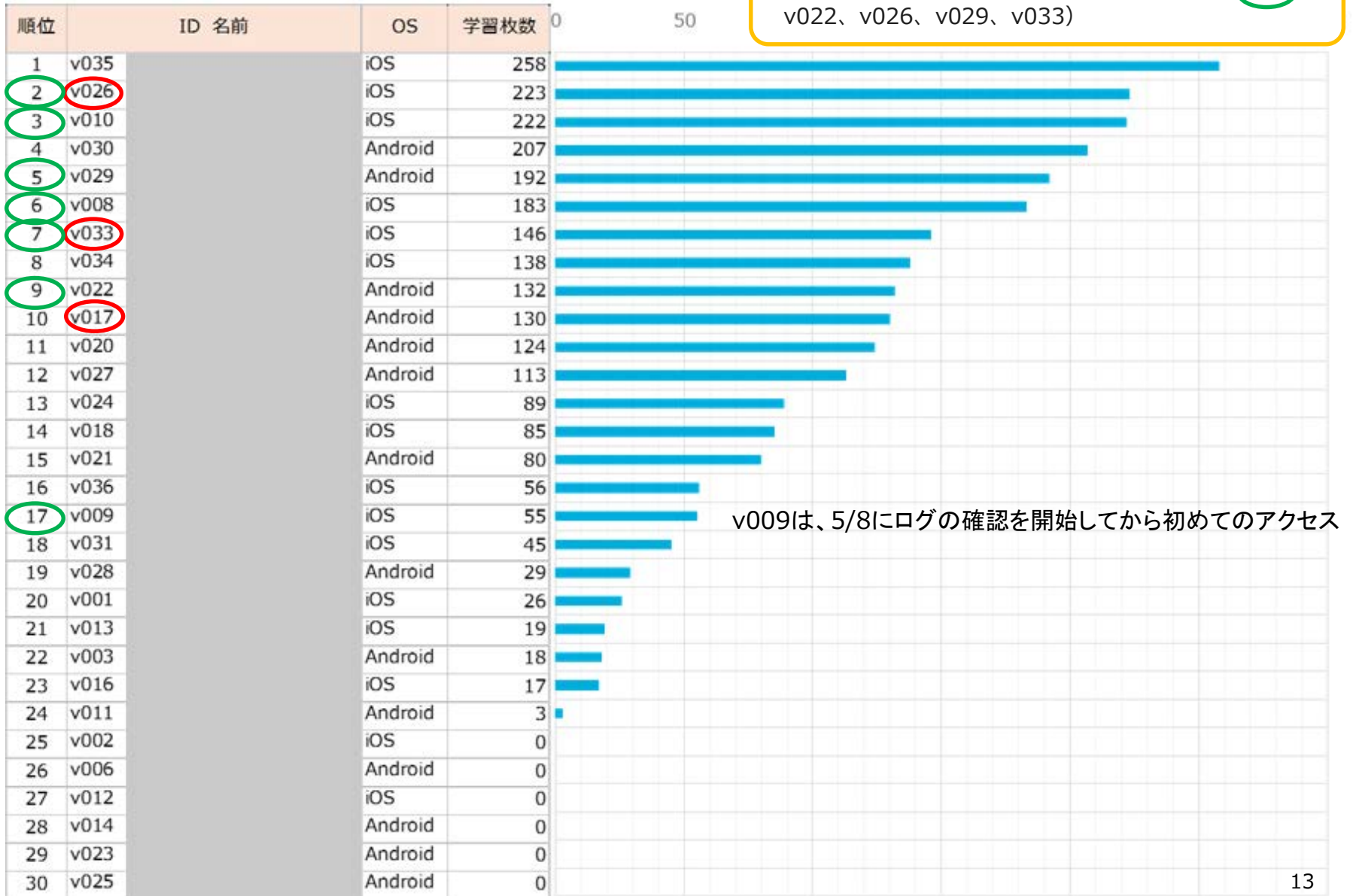
⑦ 全受講者学習枚数ランキングを提供し、授業で紹介いただくよう依頼。





# 取り組み⑦の結果 ランキングの変動

- ・ 3名が履歴を送信 (v017、v026、v033)
- ・ 7名がサーバアクセス (v008、v009、v010、v022、v026、v029、v033)



## 利用状況

# 利用実績：学習デッキ

学習 all

学習者名	完璧	簡単	あやふや	知らない	未実施
	1	5	5	10	119
	5	1	2	15	111
	0	15	2	0	123
	17	0	0	0	123
	21	49	3	0	67
	1	1	1	14	123
	28	1	2	0	109
	0	0	0	0	140
	53	0	0	0	87
	0	0	0	0	140
	0	0	0	0	140
	39	0	0	33	68
	0	0	0	0	140
	19	0	0	0	121
	5	0	0	0	135
	13	0	0	4	123
	0	0	0	0	140
	12	0	0	0	128
	0	0	0	0	140
	0	0	0	0	140

学習者名	完璧	簡単	あやふや	知らない	未実施
	34	34	3	0	69
	0	0	0	0	140
	26	10	8	3	93
	1	0	0	9	130
	0	0	0	0	140
	11	8	3	7	111
	0	16	1	0	123
	0	0	0	0	140
	91	0	0	1	48
	0	0	0	0	140
	3	0	0	0	137
	0	0	0	0	140
	0	0	0	0	140
	0	0	0	0	140
	0	0	0	0	140
	0	0	0	0	140
	59	1	0	2	78
	52	0	0	0	88
	4	12	1	0	123
	15	0	1	0	124
	48	0	1	0	91



# 利用実績：チャレンジデッキ

チャレンジ all

学習者名 ▲	正答 ⚡	誤答 ⚡	未回答 ⚡	正答率 ⚡
	3	0	144	2%
	2	2	143	1%
	0	0	147	0%
	0	5	142	0%
	0	19	128	0%
	0	19	128	0%
	9	5	133	6%
	0	0	147	0%
	5	0	142	3%
	0	0	147	0%
	0	0	147	0%
	0	0	147	0%
	51	0	96	35%
	0	0	147	0%
	5	0	142	3%
	10	0	137	7%
	0	0	147	0%
	0	0	147	0%
	1	0	146	1%
	0	0	147	0%
	0	0	147	0%

学習者名 ▲	正答 ⚡	誤答 ⚡	未回答 ⚡	正答率 ⚡
	45	1	101	31%
	0	0	147	0%
	0	0	147	0%
	0	0	147	0%
	0	0	147	0%
	11	2	134	7%
	1	1	145	1%
	0	0	147	0%
	0	0	147	0%
	0	0	147	0%
	0	0	147	0%
	0	0	147	0%
	0	0	147	0%
	0	0	147	0%
	0	0	147	0%
	0	0	147	0%
	0	0	147	0%
	0	0	147	0%
	5	0	142	3%
	24	3	120	16%
	0	0	147	0%
	0	0	147	0%
	17	3	127	12%

# 利用実績：コラムデッキ

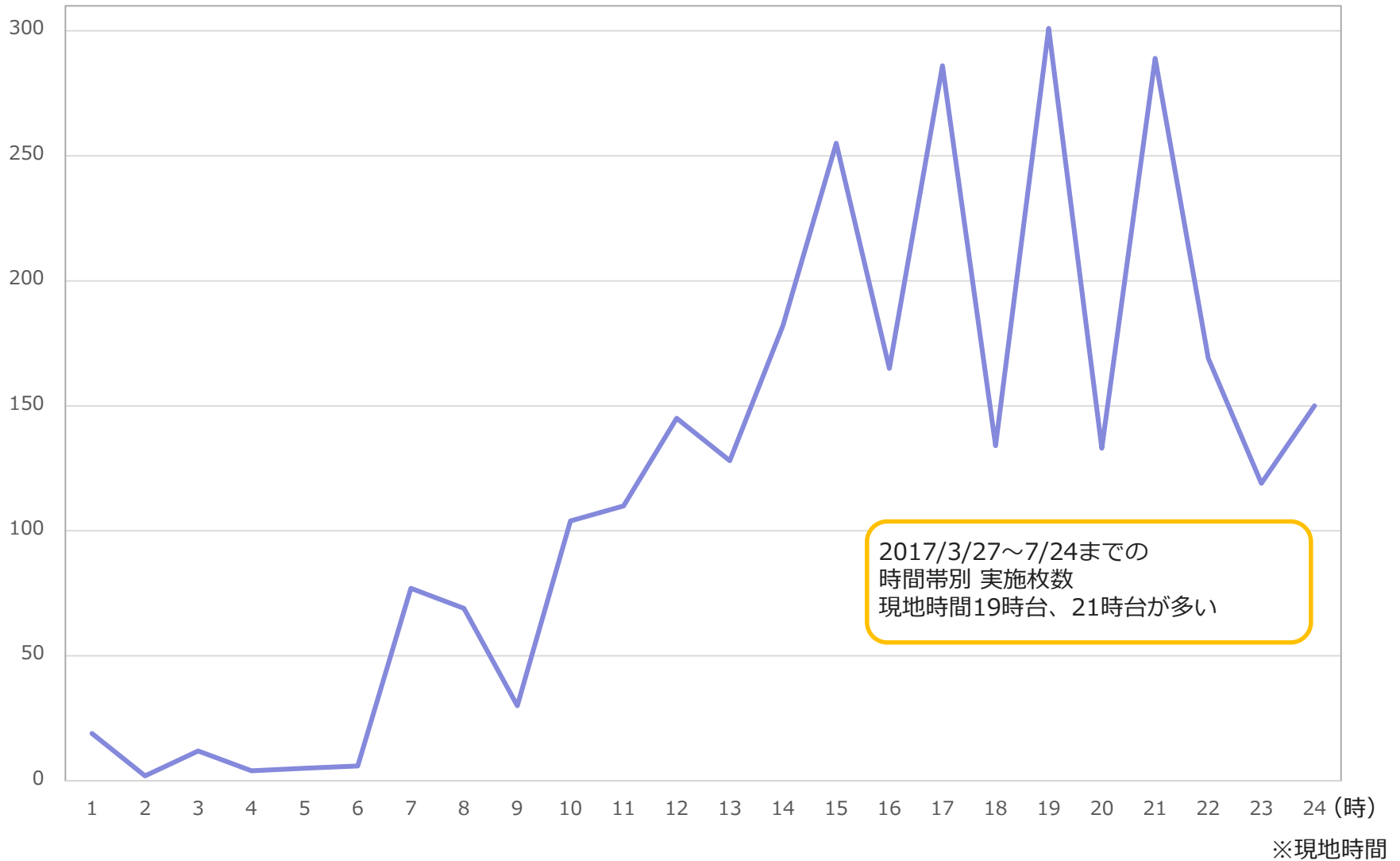
コラム all

学習者名 ▲	面白い ⇅	役に立った ⇅	なるほど ⇅	未読 ⇅	未実施 ⇅
	0	0	0	0	191
	2	2	3	0	184
	2	0	0	0	189
	44	0	0	0	147
	46	0	0	0	145
	0	2	12	0	177
	60	2	0	0	129
	0	0	0	0	174
	0	0	2	0	189
	0	0	0	0	191
	0	0	0	0	191
	0	0	0	0	191
	0	0	14	0	177
	0	0	0	0	191
	46	0	0	0	145
	0	0	0	0	191
	0	0	0	0	191
	0	0	0	0	191
	0	0	0	0	191
	1	0	0	0	190
	0	0	0	0	174
	0	0	0	0	191

学習者名 ▲	面白い ⇅	役に立った ⇅	なるほど ⇅	未読 ⇅	未実施 ⇅
	10	49	26	0	106
	0	0	0	0	191
	0	0	0	0	191
	0	0	0	0	191
	0	0	0	0	191
	9	1	13	0	168
	0	0	0	0	191
	0	0	0	0	174
	1	0	0	0	190
	0	0	0	0	191
	0	0	0	0	191
	0	0	0	0	191
	0	0	0	0	191
	0	0	0	0	174
	0	0	0	0	191
	0	0	0	0	191
	0	0	0	0	191
	17	0	0	0	174
	63	0	0	0	128
	0	0	0	0	191
	0	0	2	0	189
	90	0	0	0	84

# 時間帯別 実施枚数

(枚)



## 実施枚数ランキングと出欠状況との関連

ID 名前	OS	学習枚数 順位	学習枚数	出席率 順位	出席率
v035	iOS	1	258	1	98.1%
v026	iOS	2	223	2	92.6%
v010	iOS	3	222	4	87.0%
v030	Android	4	207	16	64.8%
v029	Android	5	192	6	81.5%
v008	iOS	6	183	18	61.1%
v033	iOS	7	146	7	81.5%
v034	iOS	8	138	10	77.8%
v022	Android	9	132	23	46.3%
v017	Android	10	130	13	68.5%
v020	Android	11	124	17	63.0%
v027	Android	12	113	14	68.5%
v024	iOS	13	89	12	70.4%
v018	iOS	14	85	20	53.7%
v021	Android	15	80	27	35.2%
v036	iOS	16	56	25	46.3%
v009	iOS	17	55	9	77.8%
v031	iOS	18	45	28	35.2%
v028	Android	19	29	29	33.3%
v001	iOS	20	26	15	64.8%
v013	iOS	21	19	21	51.9%
v003	Android	22	18	19	57.4%
v016	iOS	23	17	26	35.2%
v011	Android	24	3	8	79.6%
v002	iOS	25	0	11	72.2%
v006	Android	26	0	30	22.2%
v012	iOS	27	0	3	88.9%
v014	Android	28	0	22	48.1%
v023	Android	29	0	5	87.0%
v025	Android	30	0	24	46.3%

学習枚数ランキング10位以内のうち  
6人が出席率ランキングも10位以内。

## (参考) 授業の出欠状況



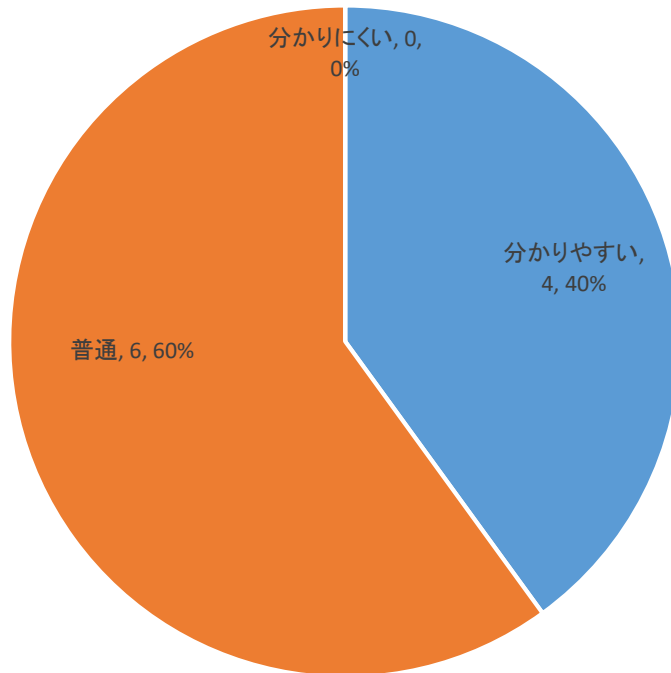
## アンケート結果

## 最終アンケート（受講生）

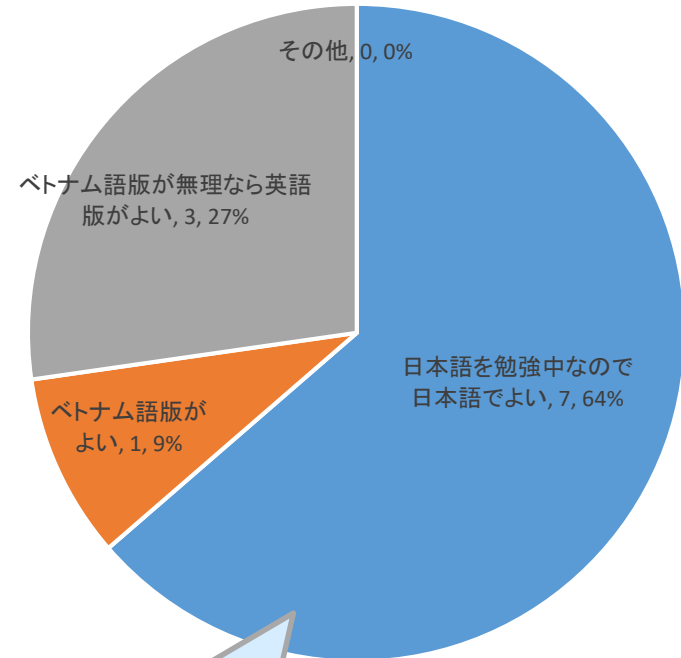
- ・実施日： 最終試験の行われた7月19日に実施
- ・対象者： 全受講 36名（そのうち、退学・保留など8名、欠席18名）のうち出席10名を対象とした結果

# アプリ

## アプリの操作



## アプリの言語

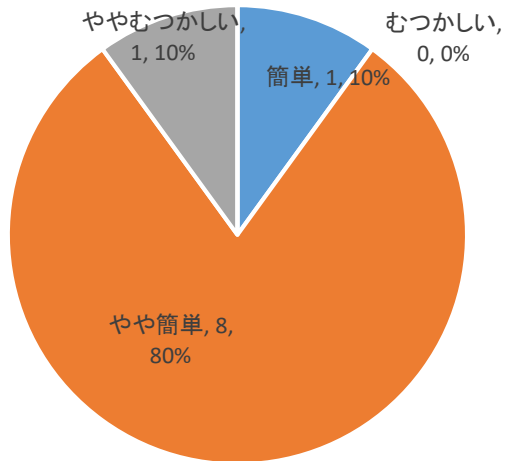


中間アンケートでは英語版の要望53%  
だったが最終アンケートでは27%

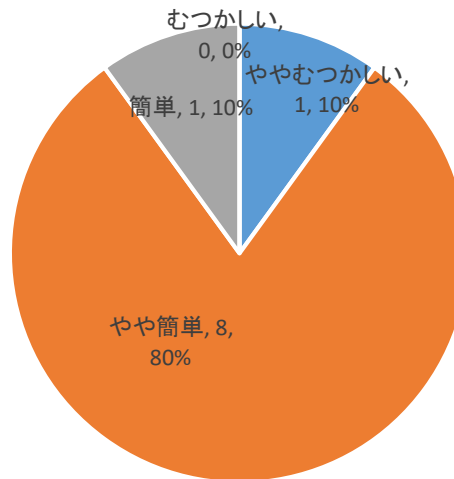


# デッキの難易度

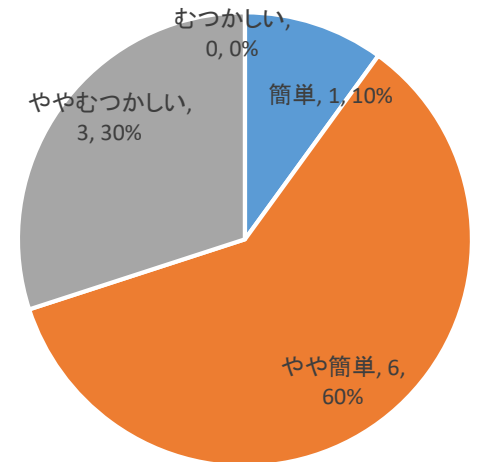
## 学習デッキの内容



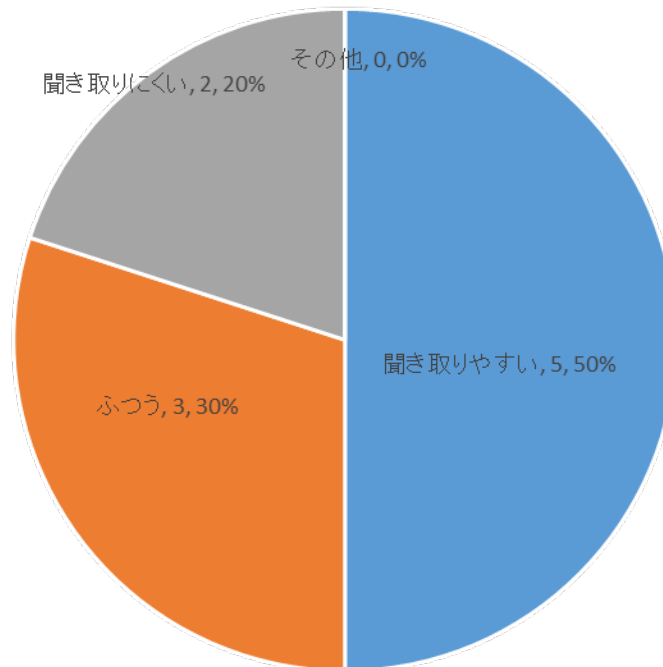
## チャレンジデッキの内容



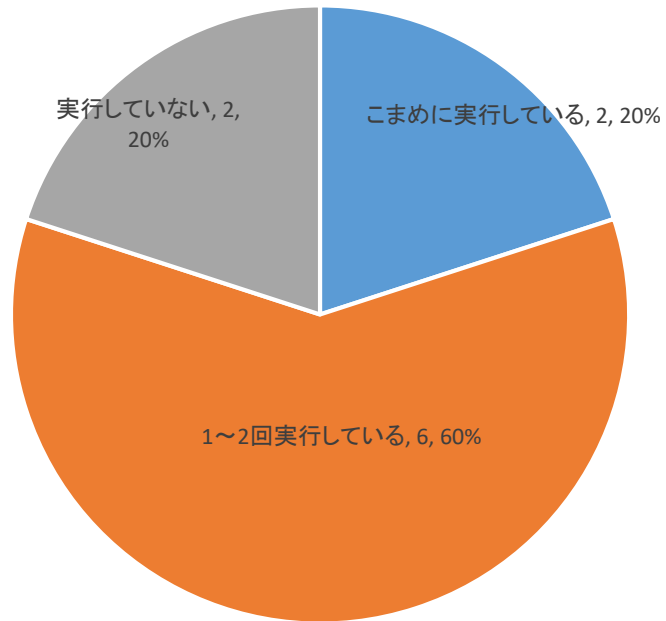
## コラムデッキの内容



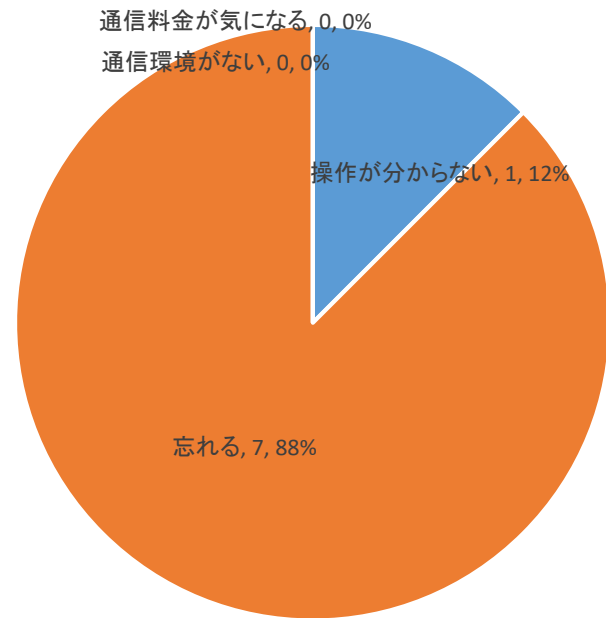
## 学習デッキの音声



## サーバ通信の実行

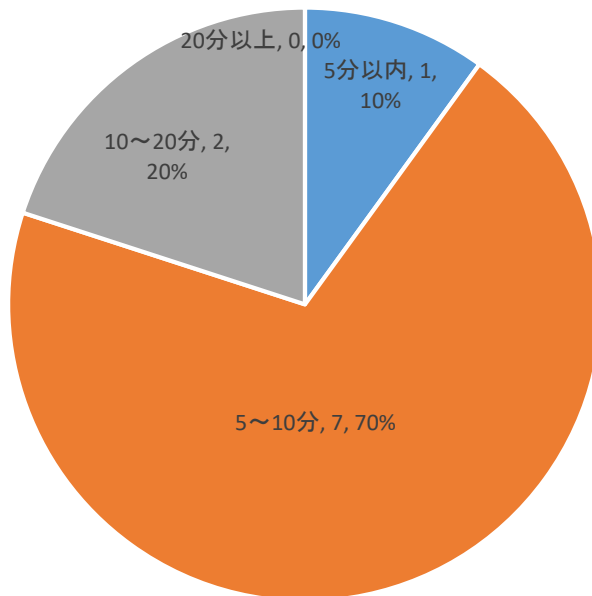


## 実行していない場合の理由

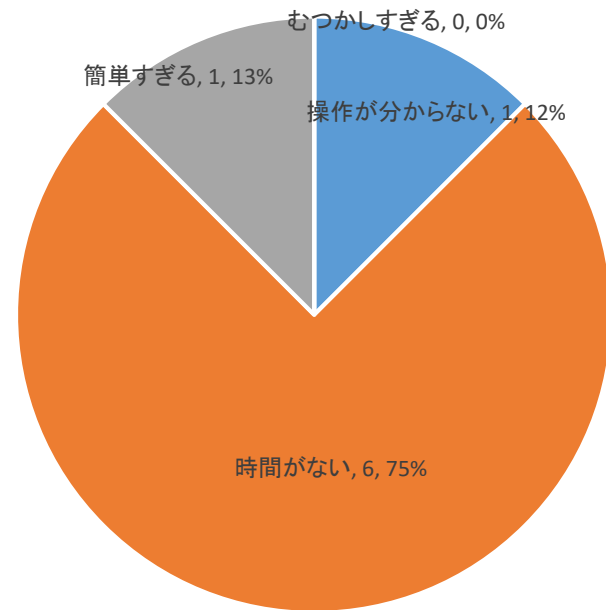


# 1回あたりの学習時間

## 1回あたりの学習時間

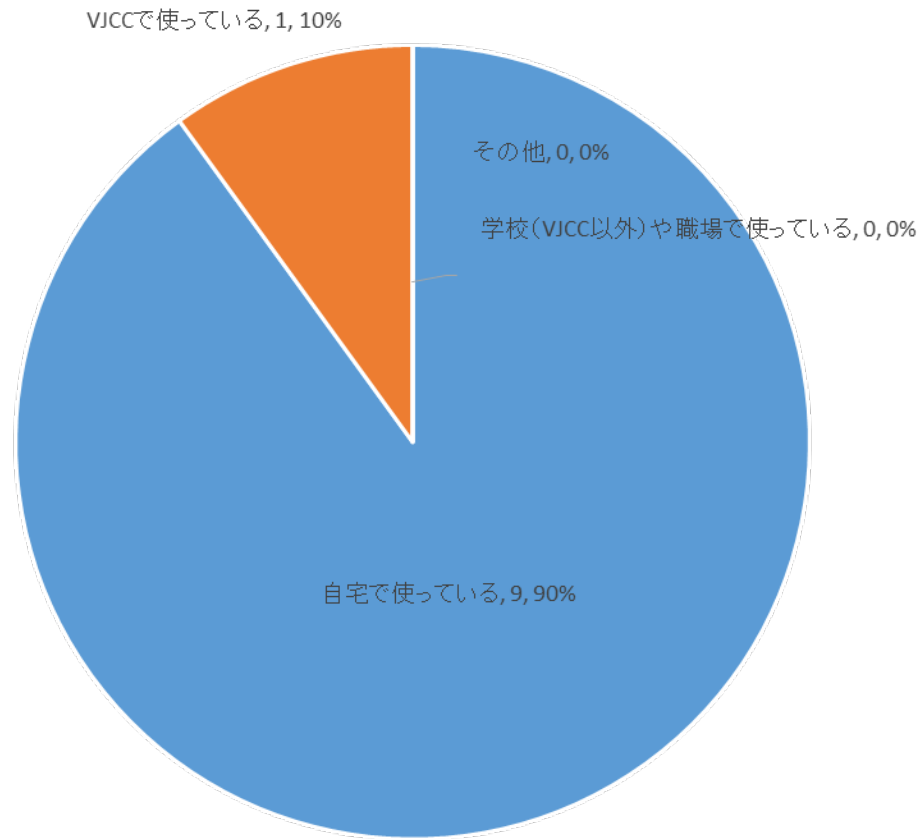


## 使っていない場合の理由



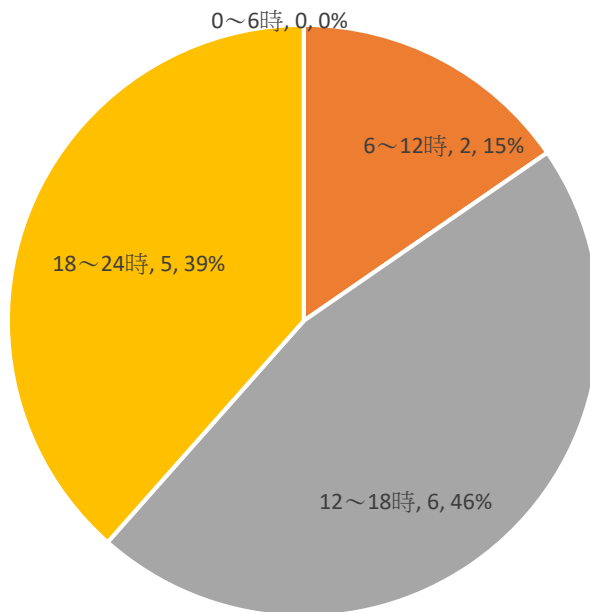
# 学習の場所

## 学習の場所

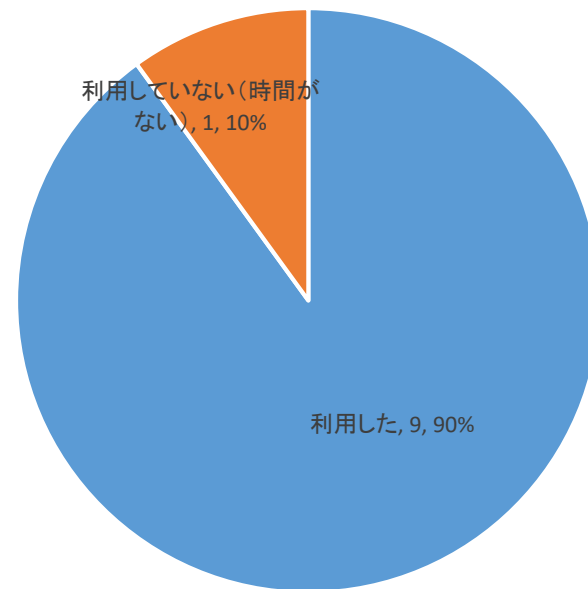


# 学習の時間帯・出席できないとき

## 学習の時間帯



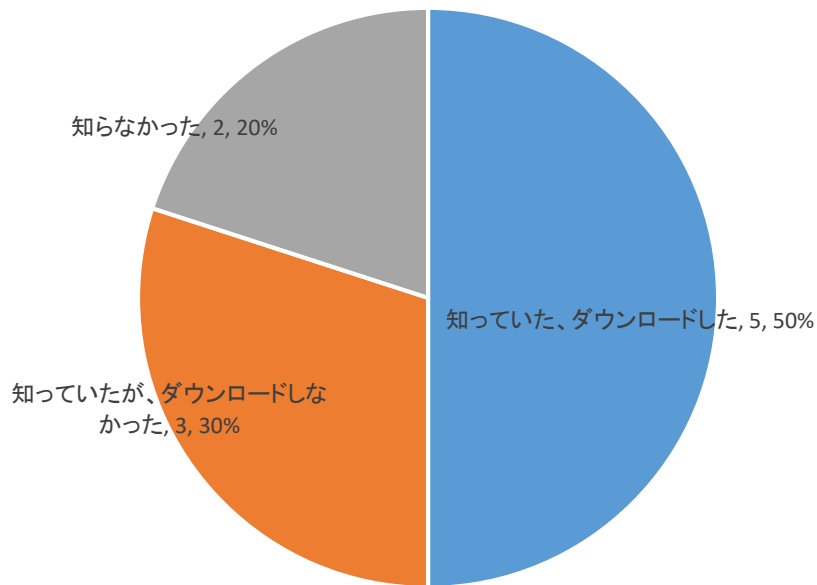
## 授業に出席できないときに利用したか



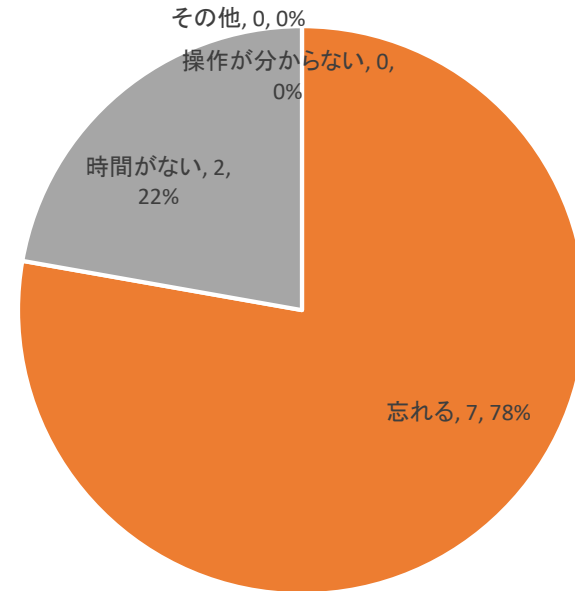
90%が授業に出席できないときに利用

# デッキの順次公開

デッキが順次公開されていることを知っていたか



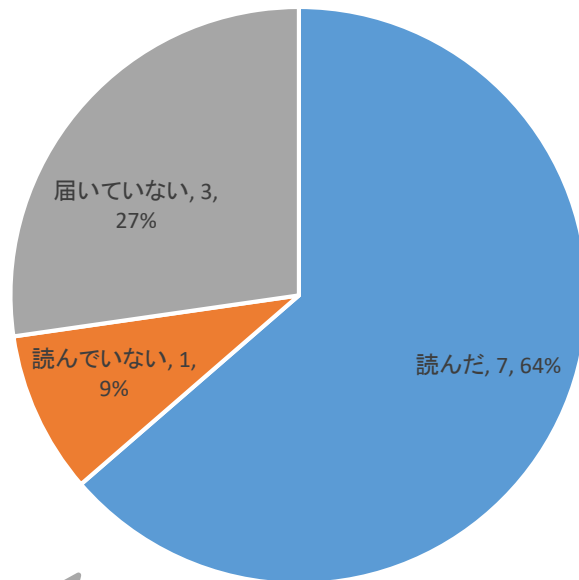
デッキをダウンロードしなかった場合の理由



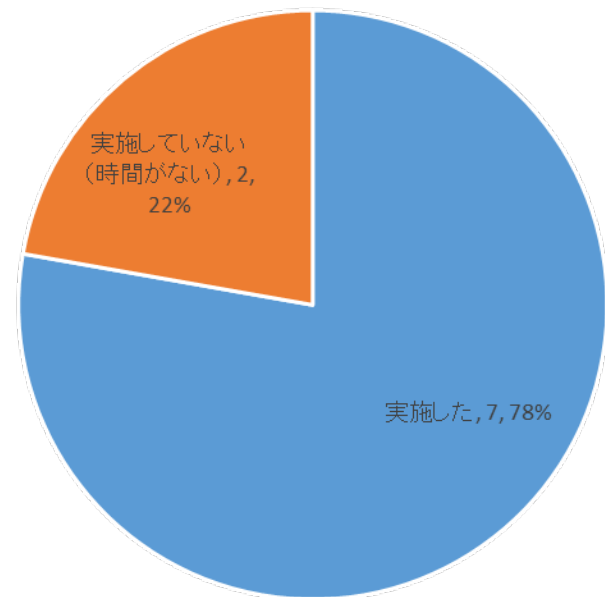
「知らなかった」2人  
v033 実施枚数、出席率ともに7位  
v023 1枚も実施せず、出席率5位

# 電子メールでの公開

## カド勉からの電子メール



## カド勉からのEメールでの実行

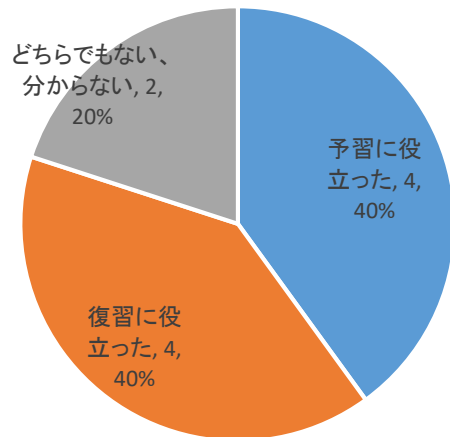


- 「届いていない」3名
- ・1名はメールアドレス登録なし
  - ・2名は送信していたがエラー等なし

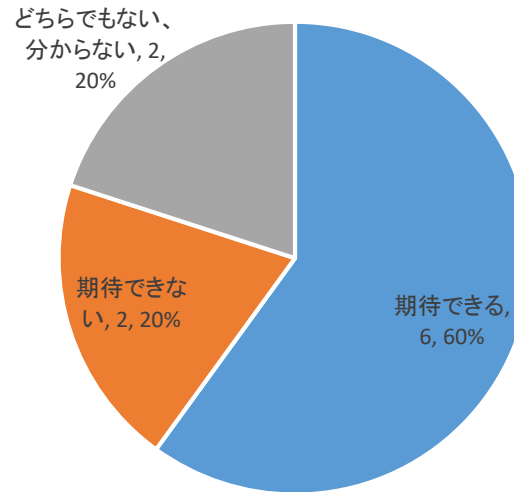


# 学習の効果

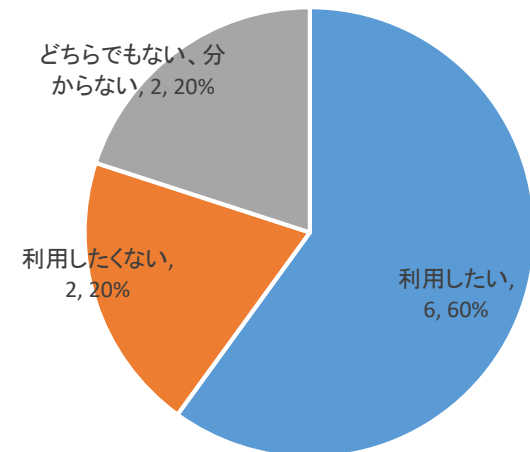
予習・復習に役立ちましたか



学習の効果

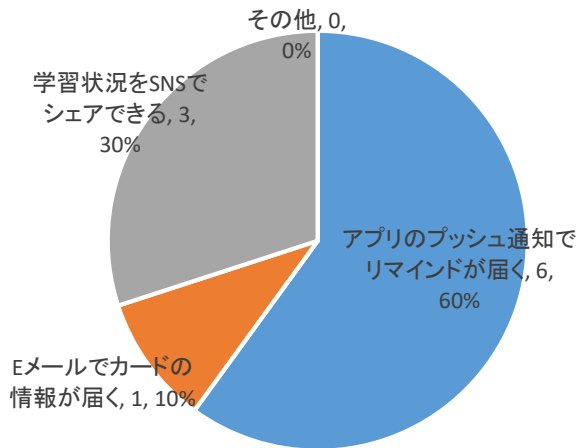


今後の利用

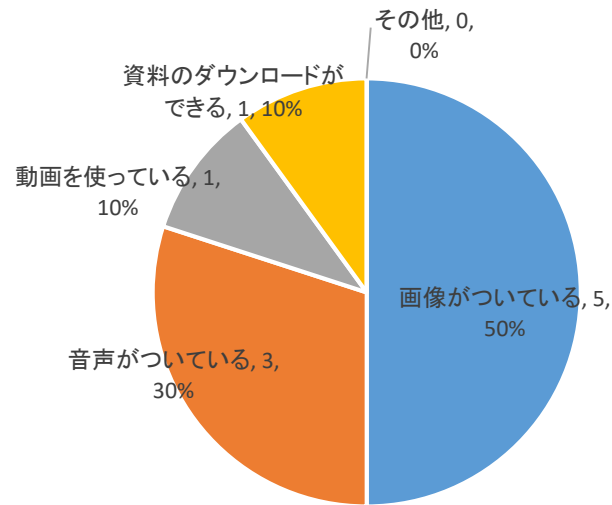


# 要望など

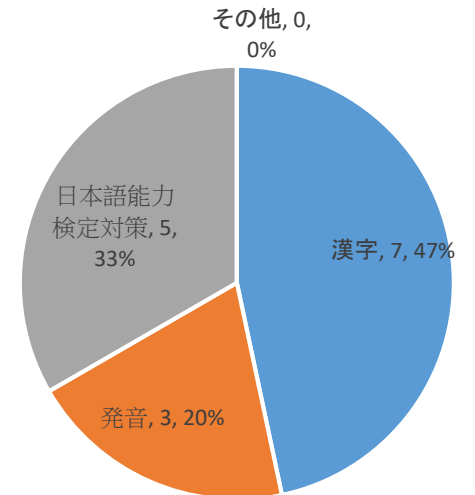
どのような機能があれば利用を続けられますか



どのようなコンテンツであれば利用したいですか



希望する内容・テーマ



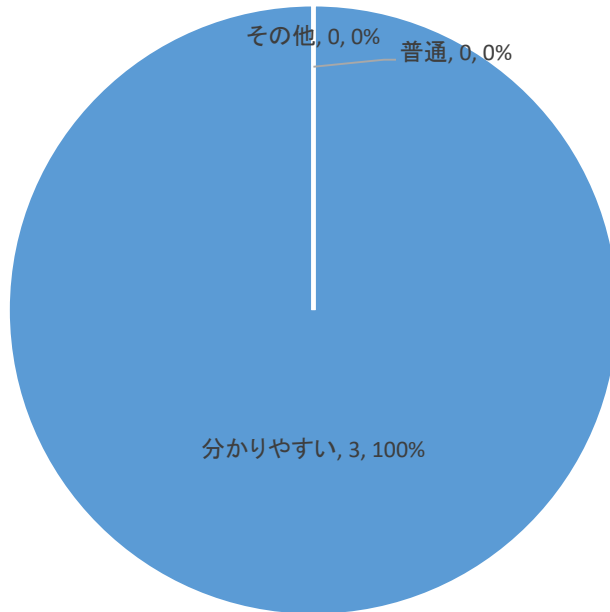
メールだけでなくプッシュ通知の活用も検討

## 最終アンケート（先生）

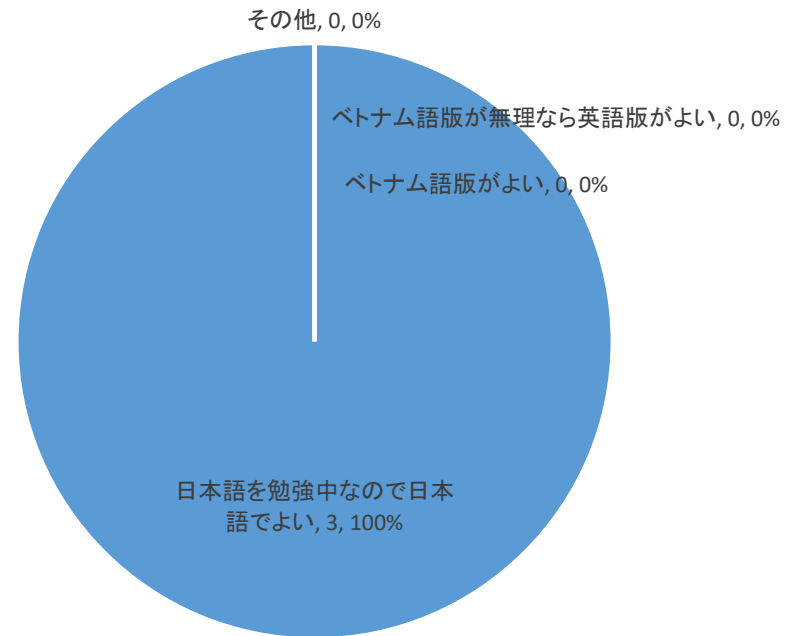
- ・実施日： コミュニケーション日本語コース 終了後
- ・対象者： 先生3名

# アプリ

## アプリの操作

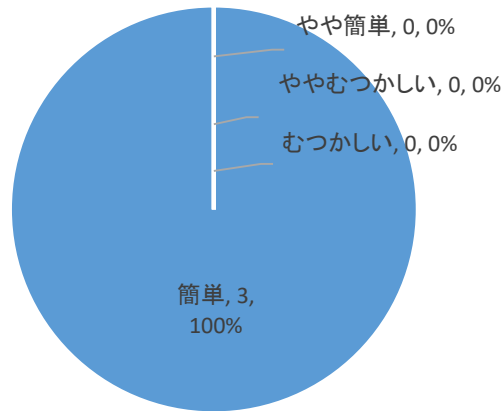


## アプリの言語

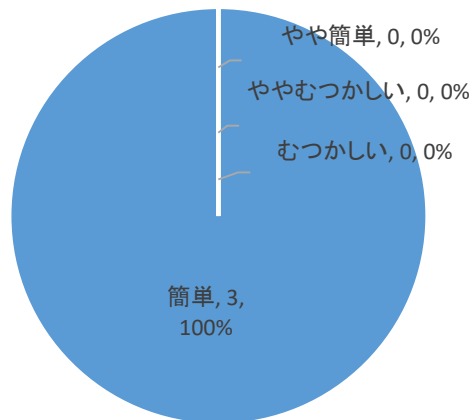


# デッキの難易度

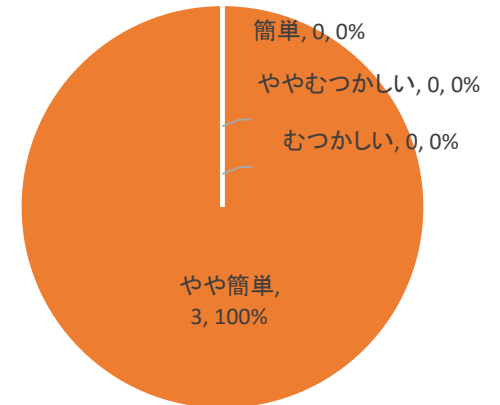
## 学習デッキの内容



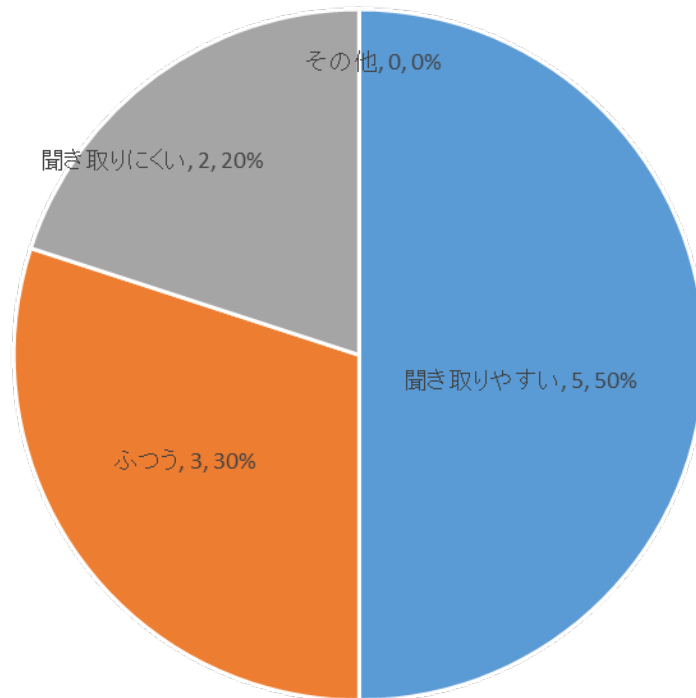
## チャレンジデッキの内容



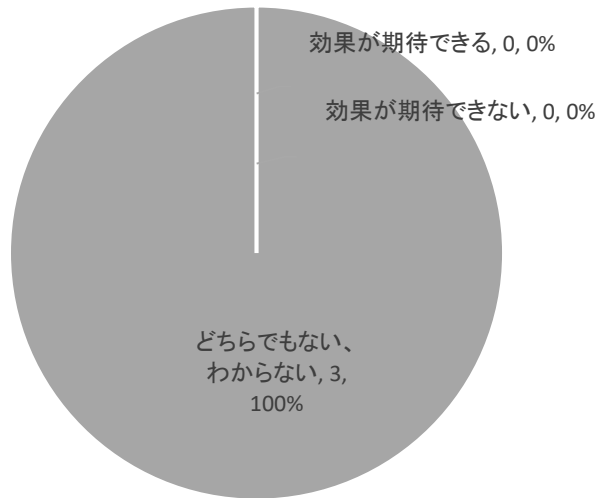
## コラムデッキの内容



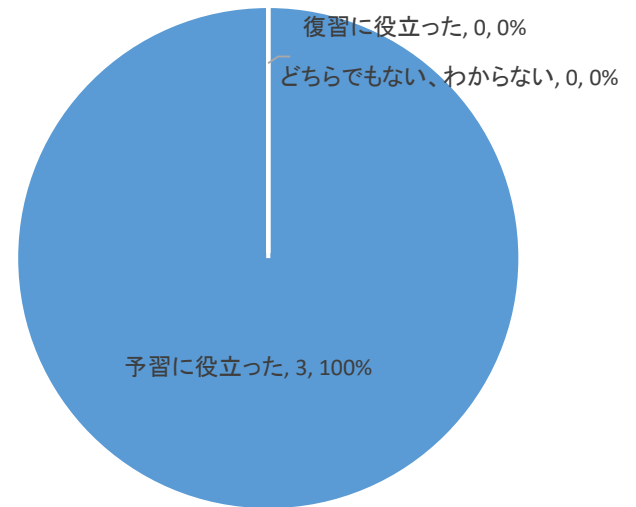
学習デッキの音声



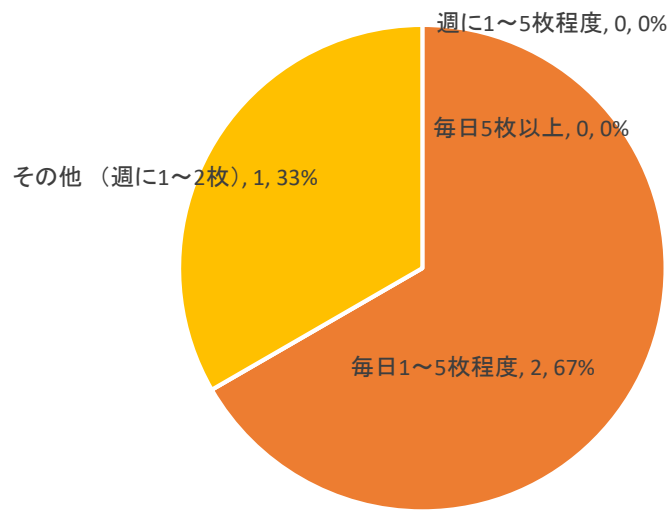
## 学習の効果



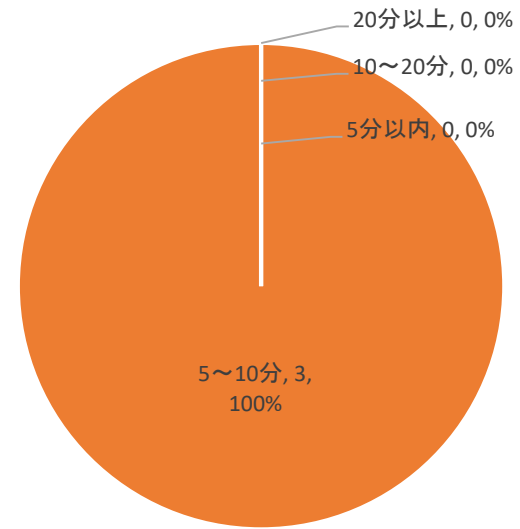
## 予習・復習に役立ったか



## のぞましいボリューム



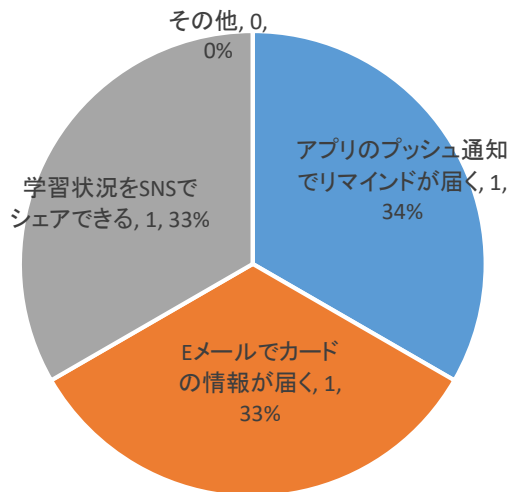
## 1日どのくらい利用すればよいか



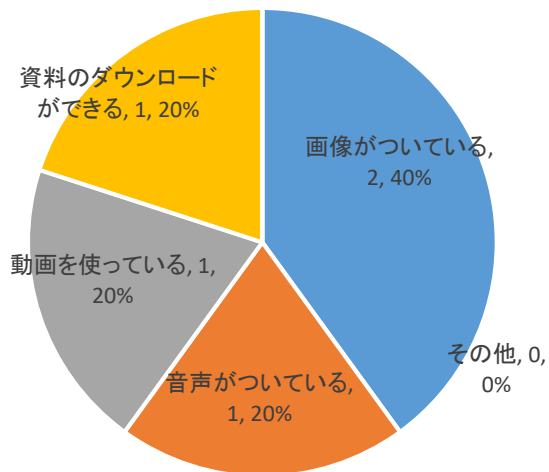


# 要望など (1)

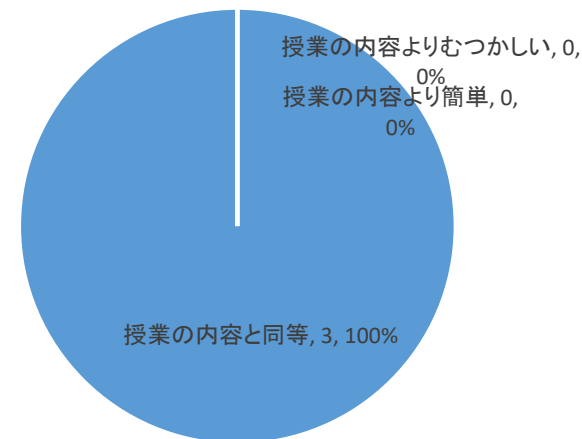
どのような機能があれば継続利用可能か



どのようなコンテンツがあれば指導に役立つか

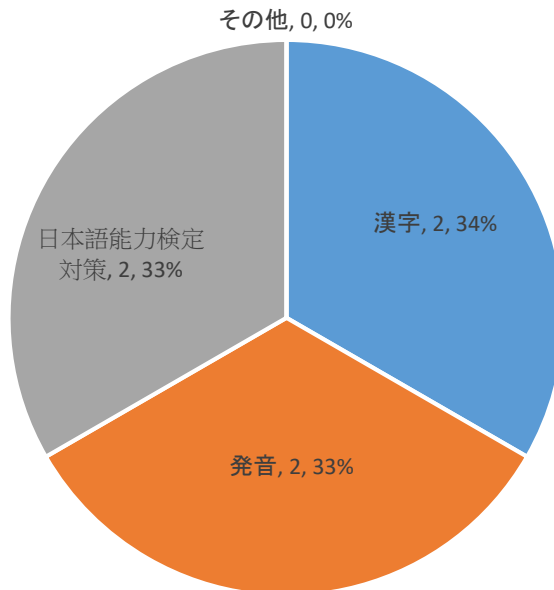


指導に役立つ内容のレベル



## 要望など (2)

どのような学習内容が授業に役立つか



どのような情報が授業に役立つか

